



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

**MODERNISATION OF HIGHER EDUCATION
IN CENTRAL ASIA
THROUGH NEW TECHNOLOGIES
(HiEdTech)**



**Результаты опроса преподавателей вузов-членов УМУ-ГУП АТУ
«Онлайн компетенции преподавателей»**

Данные на 30 мая 2022 года

В опросе приняли участие преподаватели из 20 вузов-членов УМУ-ГУП АТУ Казахстана.

Всего 593 человека.

Всего было предложено 5 групп онлайн компетенций. Преподавателям было предложено оценить по 5-балльной шкале важность каждой компетенции и уровень своих навыков по ним. Нами был рассчитан средний балл по каждой группе компетенций.

Результаты приведены на рисунке 1.



Рис. 1 – Результаты опроса по группам компетенций

Как показали результаты опроса, преподаватели считают наиболее важными компетенции в области организации обучения в цифровой среде и коммуникации и сотрудничества – оценка 4,24 балла. Чуть менее важными безопасностью и информационная грамотность – соответственно 4,22 и 4,17 баллов. И наконец, наименее важными компетенциями – умение создавать цифровой контент, причем и свои навыки в этой области они оценили значительно меньшим, чем остальные группы, числом баллов – 3,42. Видимо предполагается, что можно пользоваться готовым контентом.

По мнению опрошенных, они обладают довольно высокими компетенциями в области коммуникации и сотрудничества – 4,04 балла и организации обучения в цифровой среде – 3,94. Далее – безопасность и информационная грамотность, на среднем уровне –

3,83 и 3,84 соответственно. Все это соответствует оценке важности компетенций, т.е. чем компетенция важнее, тем лучше преподаватели ей владеют.

Рассмотрим результаты опроса по каждой группе компетенций отдельно.

Коммуникация и сотрудничество

Результаты приведены на рисунке 2.

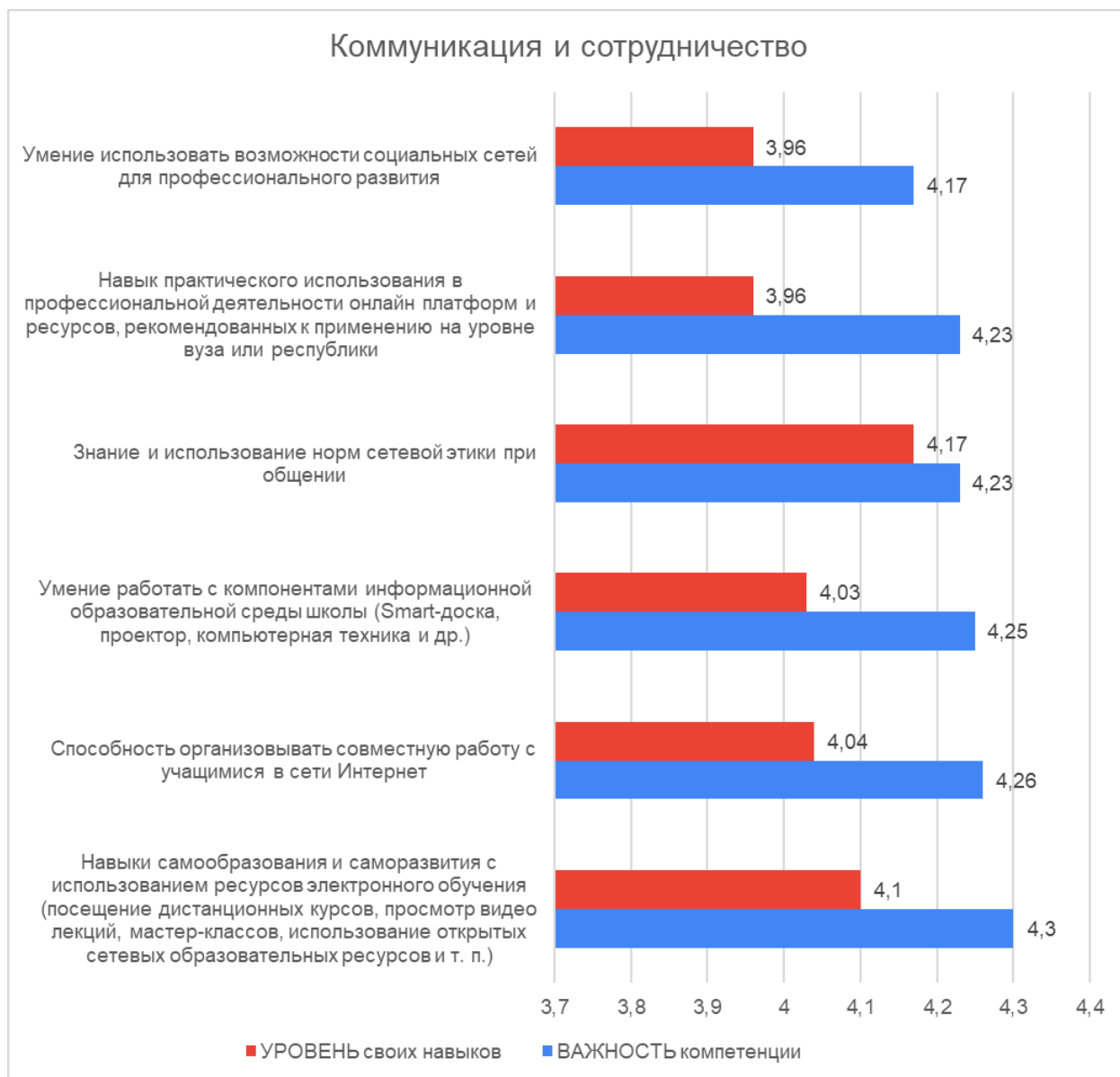


Рис. 2 — Результаты опроса по группе компетенций «Коммуникация и сотрудничество»

Из рисунка видно, что преподаватели самой важной компетенцией считают навыки самообразования и саморазвития (4,3 балла), и, по собственному мнению, обладают ими в достаточно высокой степени (4,1 балла). Это самый высокий средний балл. Наименьшее значение придается умению использовать возможности социальных сетей для профессионального развития (4,17 балла), при этом, как и в первом случае, свой уровень владения этой компетенцией оценивается наиболее низко, как и навык использования онлайн платформ, рекомендованных на уровне вуза и республики (3,96 балла).

Остальные компетенции оцениваются довольно высоко и примерно на одном уровне от 4,23 до 4,26 баллов. Однако владение этими компетенциями, как считают преподаватели, существенно ниже, чем их значение 3,96 – 4,04. Исключение составляет знание и использование сетевой этики – 4,17. Это самая высокая оценка уровня своих навыков. Как и в предыдущем случае, технические и организационные компетенции преподавателей развиты в наименьшей степени, чем остальные.

Организация обучения в цифровой среде

Результаты опроса по этой группе компетенций приведены на рисунке 3.

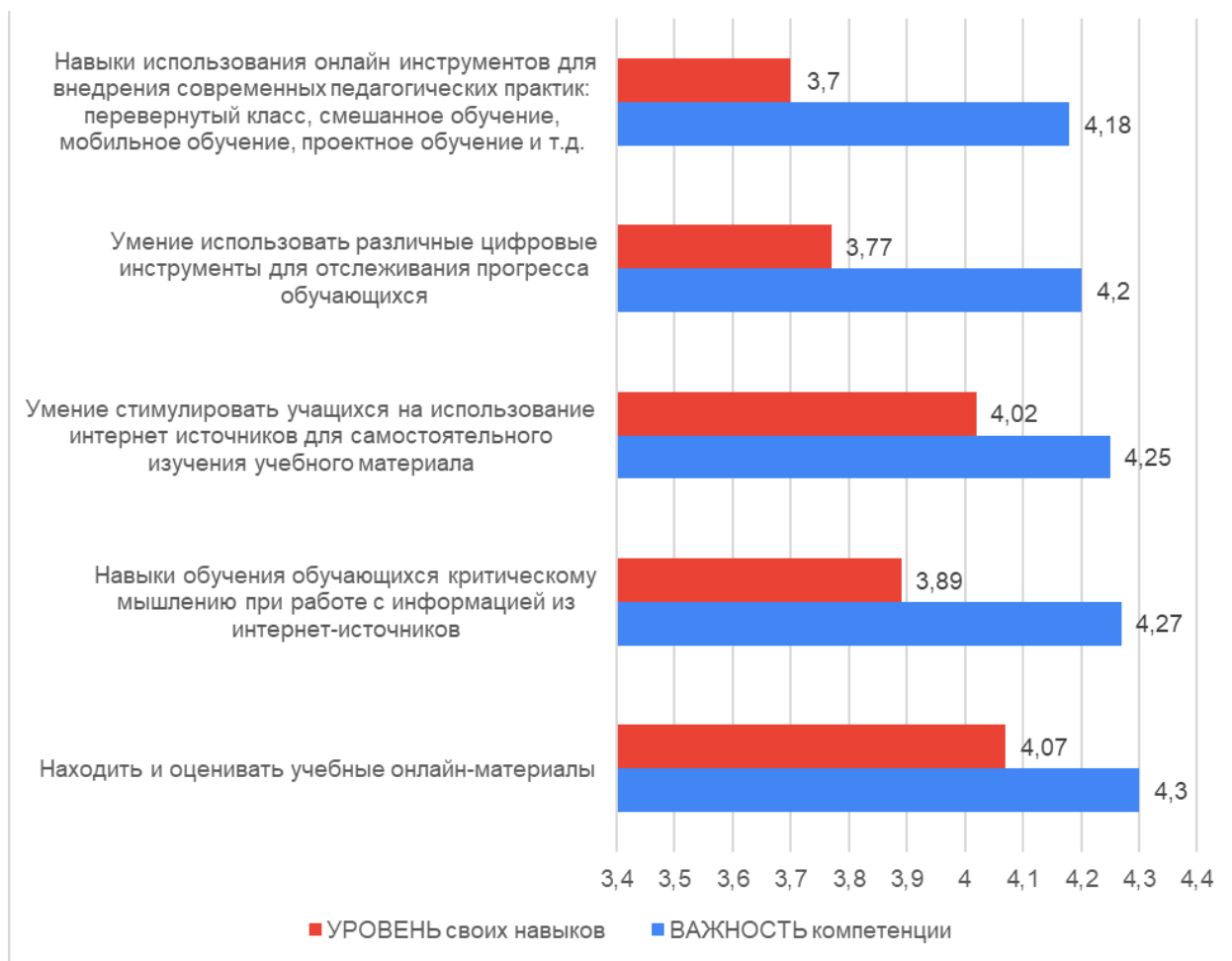


Рис. 3 – Результаты опроса по группе компетенций «Организация обучения в цифровой среде»

Важность всех приведенных в опросе компетенций этой группы оценивается довольно высоко. Баллы в порядке убывания: 4,3 – находить учебные онлайн материалы (подтверждает представленное выше предположение о невысокой оценке умения разрабатывать цифровые ресурсы), 4,27 - Навыки обучения обучающихся критическому мышлению при работе с информацией из интернет-источников, 4,25 - Умение стимулировать учащихся на использование интернет источников для самостоятельного изучения учебного материала, 4,2 - Умение использовать различные цифровые инструменты для отслеживания прогресса обучающихся, 4,18 - Навыки использования онлайн инструментов для внедрения современных педагогических практик. Как и ожидалось на основании приведенных выше результатов, в наименьшей степени оценено свое умение пользоваться цифровыми инструментами и инновационными методиками. 3,77

- Умение использовать различные цифровые инструменты для отслеживания прогресса обучающихся, 3,7 - Навыки использования онлайн инструментов для внедрения современных педагогических практик: перевернутый класс, смешанное обучение, мобильное обучение, проектное обучение и т.д.

Безопасность и ответственное использование онлайн-среды

Результаты опроса приведены на рисунке 4.

К этой группе компетенций относятся: умение создавать безопасный логин и пароль; навыки ответственного поведения в сети Интернет и обучение этому обучающихся; умение работать с цифровыми инструментами для сохранения, удаления данных, соблюдения конфиденциальности информации; умение распознавать действия и информацию, имеющие мошеннический умысел.



Рис. 4 – Результаты опроса по группе компетенций «Безопасность и ответственное использование онлайн-среды»

Как следует из рисунка преподаватели высоко оценили компетенции этой группы, средний балл составляет 4,2 – 4,25, причем наибольшее значение придается умению создавать безопасный логин и пароль, что в наибольшей степени умеют опрашиваемые (4,04). В наименьшей степени респонденты умеют распознавать имеющие мошеннический умысел действия и информацию (3,5).

Информационная грамотность

Компетенция, заключающаяся в умении эффективно искать информационные сети (рисунок 5), оценивается наиболее высоко, 4,36.



Рис. 5 – Результаты опроса по группе компетенций «Информационная грамотность»

И опять же, меньшее значение придается компетенциям, связанным с умением использовать инструменты: геймификацию и облачные технологии (4,0 и 4,05, соответственно).

Согласно мнению респондентов эти же компетенции им присущи в меньшей степени (3,64 и 3,63, соответственно). Некоторое затруднение вызывает компетенция «Навыки верификации различными способами» - 3,77 балла. Опрашиваемые, по их мнению, лучше всего владеют умением эффективно искать информацию в сети (4,13). Остальные компетенции оценены ниже 4,0 баллов. От 3,8 до 3,97.

Создание цифрового контента

Как показывает опрос (рисунок 6), важность всех компетенции этой группы оценивается от 3,87 до 4,18 баллов. Причем, наиболее высоко оценен навык работы с системами верификации авторства, меньше всего – умение разработки собственных средств коммуникации.

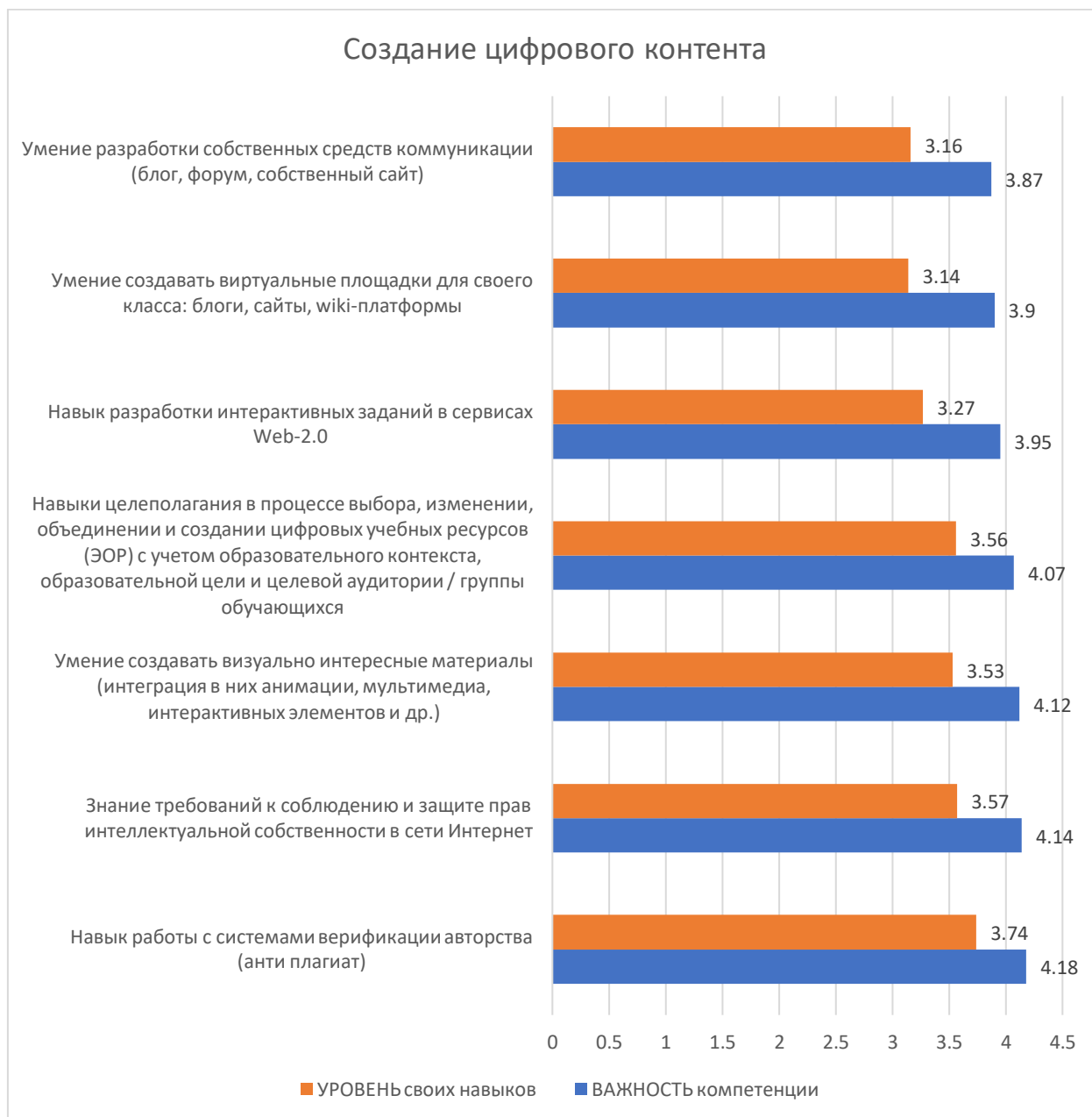


Рис. 6 – Результаты опроса по группе компетенций «Создание цифрового контента»

Уровень своих навыков опрашиваемые оценили почти аналогично и в целом менее высоко предыдущих групп компетенций. В наименьшей степени им присуще умение создавать виртуальные площадки для своего класса (3,14) и разработки собственных средств коммуникации (3,16): блоги, сайты, форумы и т.д., а в наибольшей, как отмечено выше - навык работы с системами верификации авторства (3,74). Остальные компетенции оценены в диапазоне 3,27 – 3,57, что, несомненно, довольно низко.

В заключение хотелось бы отметить, что баллы, описывающие важность компетенций, всегда выше баллов, выставленных за умение их использовать, иногда значительно.

Подводя итоги проведенного анализа, можно заключить, что при составлении программ обучающих курсов, больше времени надо уделить раскрытию и усвоению следующих компетенций, которые в меньшей степени присущи преподавателям вузов на настоящем этапе (менее 4,0 баллов):

- навык практического использования в профессиональной деятельности онлайн платформ и ресурсов, рекомендованных к применению на уровне вуза или республики;
- умение использовать возможности социальных сетей для профессионального развития;
- работа с электронными библиотеками, средствами навигации и поиска;
- навыки верификации информации различными способами: проверка информации с сайта в других авторитетных источниках, оценка репутации сайта, нахождение информации об авторе (источнике) материала и др.;
- способность осуществлять электронный документооборот в соответствии с правилами, принятыми в вузе;
- работа с данными обучающихся, записанными в цифровых средах: использование инструментов анализа данных, отслеживание цифровой активности и цифровых данных обучающихся;
- работа с облачными технологиями для предоставления участникам образовательного процесса удаленного доступа к сервисам и приложениям через сеть интернет (облачные файловые хранилища, облачный офис);
- использование цифровых технологий в геймификации образовательного процесса (викторины, системы голосования, игры и т.д.);
- все компетенции по созданию цифрового контента;
- навыки ответственного поведения в сети интернет и обучение этому обучающихся;
- умение работать с цифровыми инструментами для сохранения, удаления данных, соблюдения конфиденциальности информации;
- умение распознавать действия и информацию, имеющие мошеннический умысел;
- умение использовать различные цифровые инструменты для отслеживания прогресса обучающихся;
- навыки использования онлайн инструментов для внедрения современных педагогических практик: перевернутый класс, смешанное обучение, мобильное обучение, проектное обучение и т.д.

Данное исследование может быть полезно для использования как в АО «Алматинский технологический университет», так и другими вузами, и организациями образования в Казахстане и за рубежом.