

*“Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера,  
мы украдем у детей завтра.”*

*ДЖОН ДЬЮИ,*

*Философ и реформатор образования, 1859-1952*

## Новые требования к организации учебного процесса в условиях пандемии и их соответствие концепции высшего образования РК до 2025 года



Медведков Евгений Борисович  
директор Центра инновационных образовательных технологий



**Цифровое поколение**

**Digital generation**



СТУДЕНТЫ БОЛЬШЕ  
НЕ ХОТЯТ УЧИТЬСЯ  
ПО-СТАРОМУ,  
  
А ПРЕПОДАВАТЕЛИ  
БОЛЬШЕ НЕ ДОЛЖНЫ  
УЧИТЬ ПО-СТАРОМУ



Они отказываются от привычного получения образования.

Они не видят смысла в нем, объясняя это отсутствием практического применения знаний, полученных в учебных учреждениях.

**Важно понять,  
что у каждого времени свое  
поколение.**

**Оно не хуже, не лучше, не умнее —  
оно лишь другое. ;)**

У нас еще все впереди,  
главное понять где  
этот перед.





Успешный  
выпускник



Поэтому перед педагогами стоит задача

**ТРАНСФОРМИРОВАТЬ СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ К ЦИФРОВОМУ  
ПОКОЛЕНИЮ ЗА СЧЕТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ И ДИДАКТИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ.**



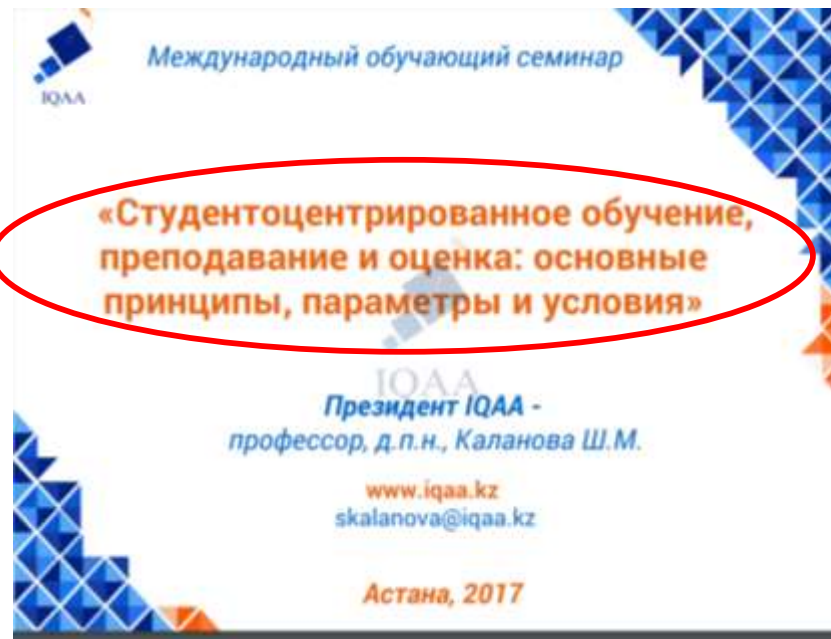
Успешный  
выпускник



При этом следует подчеркнуть, что **информационно-коммуникационные технологии** **в** **к** **у** **п** **е** **с** **ц** **и** **ф** **р** **о** **в** **ы** **м** **и** **о** **б** **р** **а** **з** **о** **в** **а** **т** **е** **л** **ь** **н** **ы** **м** **и**  **р** **е** **с** **у** **р** **с** **а** **м** **и**  **д** **о** **л** **ж** **н** **ы**  **с** **т** **а** **т** **ь**  **и** **н** **с** **т** **р** **у** **м** **е** **н** **т** **о** **м**  **в**  **с** **и** **с** **т** **е** **м** **е**  **о** **б** **р** **а** **з** **о** **в** **а** **н** **и** **я**,  **к** **о** **т** **о** **р** **ы** **й**  **м** **о** **ж** **е** **т**  **с** **д** **е** **л** **а** **т** **ь**  **з** **а** **н** **я** **т** **и** **я**  **б** **о** **л** **е** **е**  **и** **н** **ф** **о** **р** **м** **а** **т** **и** **в** **н** **ы** **м** **и**  **и**  **п** **р** **и** **в** **л** **е** **к** **а** **т** **е** **л** **ь** **н** **ы** **м** **и**,  **у** **д** **о** **б** **н** **ы** **м** **и**  **д** **л** **я**  **в** **о** **с** **п** **р** **и** **я** **т** **и** **я**  **с** **о** **в** **р** **е** **м** **е** **н** **н** **ы** **м** **и**  **с** **т** **у** **д** **е** **н** **т** **а** **м** **и**.



## НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ



### Болонские реформы

Болонский процесс, инициированный 29 министрами, в 1999 году, привел к беспрецедентной реформе в области образовательных программ.

Это переход от учебного плана, основанного на описании содержания курса  
→ к высшему образованию, ориентированному на результаты обучения.

Произошел сдвиг парадигмы образования... акцент с преподавания сместился на обучение

Такой подход позволяет обучающимся знать на какие навыки, знания и компетенции они могут рассчитывать в ходе развития своих исследовательских способностей



EUROPEAN  
Higher Education Area



bologna  
process

### СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ (СЦО)

Свидетельства приоритетности студентоцентрированного обучения в рамках осуществления политики Болонского процесса:

#### Коммюнике министров (Ереван, 2015)

«Совершенствование качества и релевантности обучения и преподавания – основная миссия ЕПВО. Мы будем содействовать и поддерживать вузы и их сотрудников в продвижении педагогических инноваций в студентоцентрированной обучающей среде, максимально использующей потенциальные преимущества цифровых технологий для обучения и преподавания...»

#### Руководство по использованию ECTS (Ереван, 2015)

«Студентоцентрированное обучение – процесс качественной трансформации для студентов и других обучающихся в учебной среде, нацеленный на улучшение их автономности и критической способности через результативный подход...»

# Нормативная база МОН РК и АТУ



ГОСУДАРСТВЕННАЯ  
ПРОГРАММА  
РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
И НАУКИ  
(2020-2025 гг.)

Концепция  
развития  
высшего  
образования  
до 2025 года  
  
(проект)

Концепция  
адаптации  
высшего и  
послевузовско  
го  
образования к  
цифровому  
поколению  
(2019)

О внесении  
изменения в  
приказ Министра  
образования и  
науки  
Республики  
Казахстан  
от 20 марта 2015  
года № 137 "Об  
утверждении  
Правил  
организации  
учебного  
процесса  
по  
дистанционным  
образовательны  
м технологиям"  
Приказ Министра  
образования и  
науки  
Республики  
Казахстан от 28  
августа 2020 года  
№ 374.

Методические  
рекомендации  
по организации  
учебного  
процесса в  
организациях  
высшего и  
послевузовско  
го образования  
в период  
ограничительн  
ых мер,  
связанных с  
недопущением  
распространени  
я  
коронавирусно  
й инфекции  
(с изменениями  
от 28.12.2020  
г.)

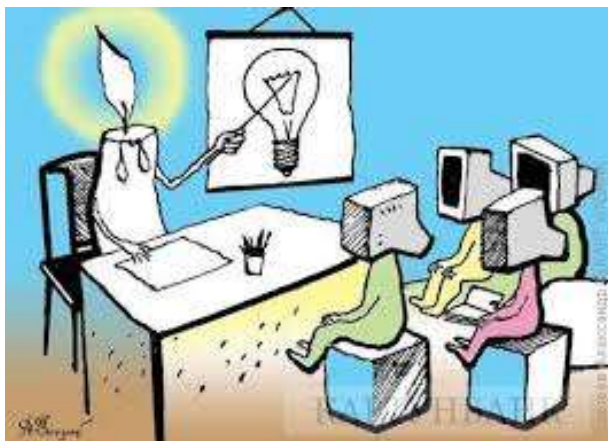
«Об  
организации  
учебного  
процесса в  
период  
ограничительн  
ых мер,  
связанных с  
недопущение  
м  
распространен  
ия  
коронавирусно  
й инфекции,  
во втором  
академическо  
м периоде  
2020-2021  
учебного года»

Приказ  
ректора  
АО «АТУ»

«Академичес  
кая  
политика»  
АТУ-УМУ-  
ППД-8.1/8.3-  
2020-08



## Концепция адаптации высшего и послевузовского образования к цифровому поколению



...информационные и коммуникационные технологии – это не панацея от всех проблем в системе образования, а инструмент, который может сделать лекции и семинары более информативными и привлекательными для цифрового поколения. **ПРЕПОДАВАТЕЛИ СОХРАНЯТ СВОЮ КЛЮЧЕВУЮ РОЛЬ В ИНТЕРАКТИВНОМ ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ, ОРИЕНТИРОВАННОМ НА ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Следует также отметить, что репутация преподавателя и результативность его деятельности будут все больше зависеть не только от уровня владения содержанием курса и от его педагогических способностей, **А ТАКЖЕ ОТ ТОГО, В КАКОЙ СТЕПЕНИ ОН ПРИМЕНЯЕТ СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ СБОРА, ОБРАБОТКИ И ПРЕПОДАВАНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА.**

# Преподаватель должен

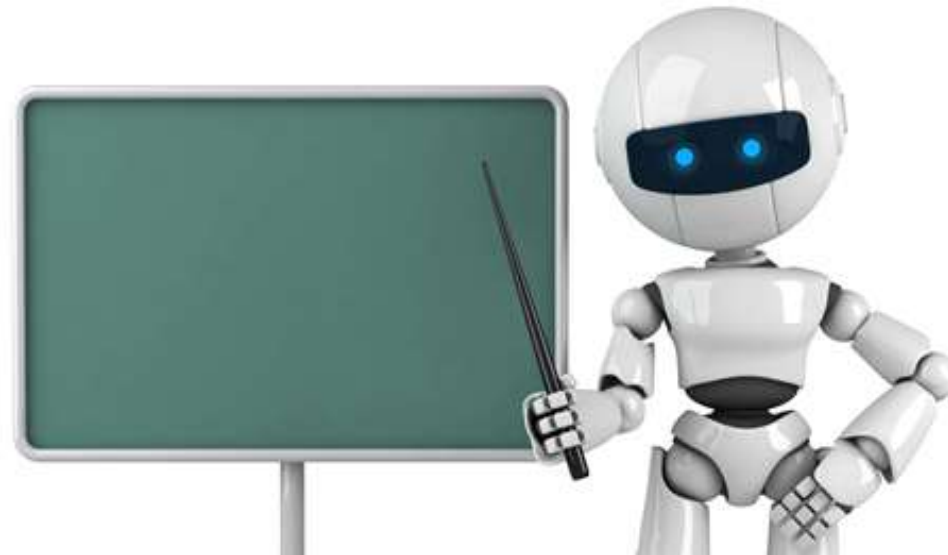
- Обладать навыками создания обучающего контента
- Уметь работать с компьютерными программами и **Интернет**
- Знать и уметь применять технологии **дистанционного обучения**
- Уметь работать с применяемой в АТУ платформой LMS
- Своевременно размещать на платформе необходимые материалы, проверять и оценивать контрольные задания
- Проводить онлайн занятия и консультировать студентов



**Постоянный контакт с обучающимися – залог успеха!**

*“Технологии не заменяют учителей. Но учителя, которые используют технологии, возможно, заменяют тех, кто их не использует.”*

Рэй Клиффорд



ҚАЗАҚСТАН  
РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ  
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ  
МИНИСТРЛІГІ



МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И  
НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ  
КАЗАХСТАН

# ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ (2020-2025 гг.)



# ЗАДАЧИ

1

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫСОКОГО СТАТУСА ПЕДАГОГА,  
МОДЕРНИЗАЦИЯ ПЕДОБРАЗОВАНИЯ

2

СОКРАЩЕНИЕ РАЗРЫВА В КАЧЕСТВЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ **ГОРОД-СЕЛО**

3

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОЙ СРЕДЫ

4

ВНЕДРЕНИЕ ОБНОВЛЕННОЙ СИСТЕМЫ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

5

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ И  
НЕПРЕРЫВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

6

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО,  
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО И  
ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

7

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ, ОБЕСПЕЧЕНИЕ МТБ

8

МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ И  
ФИНАНСИРОВАНИЯ

9

УКРЕПЛЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО  
ПОТЕНЦИАЛА НАУКИ

10

МОДЕРНИЗАЦИЯ НАУЧНОЙ  
ИНФРАСТРУКТУРЫ

11

ПОВЫШЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ  
НАУЧНЫХ РАЗРАБОТОК





ҚАЗАҚСТАН  
РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ  
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ  
МИНИСТРЛІГІ



МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И  
НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ  
КАЗАХСТАН

# КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2025 ГОДА



## ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ КОНЦЕПЦИИ

V

- Выработка мер по повышению конкурентоспособности системы высшего образования в условиях глобальных вызовов и требований рынка труда
- Формирование исследовательской и цифровой экосистемы вузов с учетом новых технологий
- Вклад в социально-экономическое и научно-техническое развитие Казахстана



## СТРУКТУРА КОНЦЕПЦИИ

VII

### Академическая самостоятельность

- академическая автономия в определении содержания
- внедрение принципов академической честности
- студентоцентрированное обучение
- развитие дистанционного обучения
- развитие кредитной технологии обучения

### Управленческая самостоятельность

- внедрение стратегического корпоративного менеджмента
- формирование новых лидеров высшего образования
- развитие кадрового потенциала
- новая архитектура организационной структуры вузов

### Интернационализация

- создание Центрально-азиатского хаба высшего образования
- участие в Европейском пространстве высшего образования
- реализация глобальных образовательных программ

### Развитие вузовской науки

- создание исследовательской экосистемы
- функционирование исследовательских вузов
- внедрение инноваций и коммерциализация
- активное участие студентов в научных исследованиях

### Развитие инфраструктуры вузов

- модернизация МТБ
- строительство корпусов и общежитий
- создание новых учебных и научных лабораторий
- формирование start-up экосистемы

### Финансовая политика

- ГЧП для строительства общежитий
- ГЧП для строительства корпусов
- развитие эндумент фондов
- привлечение инвесторов

### Цифровая экосистема

- цифровизация бизнес-процессов
- развитие сетей и платформ онлайн обучения
- создание цифровых образовательных ресурсов, основанных на искусственном интеллекте

### Система обеспечения качества

- развитие национальной системы обеспечения качества
- развитие и продвижение международной аккредитации
- сокращение вузов, предоставляющих некачественное образование



## ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ВУЗОВ

XVIII

ТЕКУЩАЯ СИТУАЦИЯ		ПРЕДЛАГАЕМАЯ МОДЕЛЬ
Для подготовки кадров в сфере здравоохранения, хореографии, авиационной техники – не более 30 кредитов в формате ДОТ	⇒	Не более 20 % дисциплин в формате ДОТ для подготовки кадров, связанных с безопасностью людей
Отсутствие цифровых университетов	⇒	Открытие цифровых университетов с отдельными требованиями к ним
Применение отдельных цифровых инструментов как дополнение традиционных решений	⇒	Полномасштабное применение цифровых инструментов взамен традиционным решениям
Онлайн и смешанное обучение	⇒	«Интеллектуальное» обучение на основе интегрированных цифровых систем

## Концепция адаптации высшего и послевузовского образования к цифровому поколению

### ЗАДАЧИ

- **СОХРАНЕНИЕ И ГАРАНТИРОВАНИЕ ВЕДУЩЕЙ РОЛИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**
- **РАЗВИТИЕ ЭЛЕКТРОННОГО, МОБИЛЬНОГО И ПОВСЕМЕСТНОГО ОБУЧЕНИЯ**
- **РАЗВИТИЕ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ПРИЗНАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ НЕФОРМАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**
- **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**
- **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**
- **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПРИВЛЕЧЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СО ВСЕГО МИРА**
- **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ**





## **Концепция адаптации высшего и послевузовского образования к цифровому поколению ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДРУГИХ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

- 5.1 Использование смартфонов в образовании и превращение их в личных виртуальных помощников студентов.
- 5.2 Использование социальных сетей в учебно-воспитательном процессе.
- 5.3 Обучение в сети.
- 5.4 Геймификация учебно-воспитательного процесса.
- 5.5 Использование «Интернета вещей» в процессе преподавания и обучения.
- 5.6 Использование «Интернета всего» в процессе преподавания и обучения.
- 5.7 Использование роботов в учебно-воспитательном процессе: как объекты контроля; в качестве помощников преподавателя.
- 5.8 Использование искусственного интеллекта в учебно-воспитательном процессе.
- 5.9 Использование облачных технологий, виртуальной и дополненной реальности.
- 5.10 Онлайн контроль физической активности и здоровья студентов.
- 5.11 Создание учебных компаний в университетах.
- 5.12 Создание условий для придания университетам статуса **ИННОВАЦИОННОГО SMART-УНИВЕРСИТЕТА.**
- 5.13 Создание виртуального университета.

**О внесении изменения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года № 137 "Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям"**

**Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 августа 2020 года № 374.**

**10. Для организации учебного процесса по ДОТ в организациях образования обеспечивается наличие:**

- 1) образовательного портала и/или информационной системы со страницами, содержащими учебно-методическую и организационно-административную информацию для обучающихся;
- 2) коммуникационных каналов связи, обеспечивающих подключение к сети Интернет;
- 3) цифровых образовательных ресурсов;
- 4) сетевых систем управления обучением или сервиса через облачные вычисления;

**11. Для осуществления учебного процесса по ДОТ организации образования:**

- 1) создают условия для обучения педагогов, тьюторов и служб по реализации дистанционных образовательных технологий, разработки и обновления ЦОР и цифровых контентов;
- 2) обеспечивают взаимодействие между участниками учебного процесса по ДОТ (форум, чат, видео- и аудио- конференции);
- 3) обеспечивают доступ обучающихся и слушателей к электронным ресурсам, библиотекам организации образования и партнеров;
- 4) осуществляют мониторинг цифрового следа обучения обучающихся (посещаемость онлайн и офлайн занятий, выполняемость заданий, обратной связи).

О внесении изменения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года № 137 "Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям"

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 августа 2020 года № 374.

12. Подготовка ЦОР осуществляется их разработчиками в соответствии с образовательной программой. Структура и содержание ЦОР определяется организациями образования самостоятельно.

13. ДОТ реализуются с проведением дистанционных учебных занятий в режиме онлайн, офлайн и самостоятельной работы обучающихся.

22. В ОВПО реализуется МООК на собственных или на других онлайн-платформах, утвержденных ОВПО.

23. ОВПО до размещения на онлайн-платформе МООК организуют учебно-методическую экспертизу курсов и проводят апробацию.

24. ОВПО обеспечивает размещение разработанного курса на онлайн-платформе МООК и выдает сертификат слушателю в произвольной форме с указанием наименования ОВПО, фамилии и инициалов лица, наименование курса и объем кредитов.

## Требования к организации смешанного обучения в АТУ



обеспечение санитарно-эпидемиологического режима (далее - СЭР) в учебных корпусах, общежитиях и организация дежурства

внедрение смешанного обучения в ОВПО за счет использования массовых открытых онлайн-курсов

при формировании расписания занятий необходимо учесть: наполняемость аудиторий (социальное дистанцирование – 1 человек на 1 кв.м., в лабораториях – 5 кв.м.)

продолжительность аудиторных занятий до 40 минут с одновременным увеличением часов СРС; планировать расписание лабораторных/практических занятий с учетом СЭР

скользящий график перемен для обеспечения не пересечения различных академических групп на переменах (к примеру, начало занятий одного потока в 9.00, другого потока в 9.15)

в расписании предусмотреть перерыв между учебными занятиями не менее 20-25 минут для проведения санитарной обработки аудиторий, включая, обеззараживание воздуха и проветривание

распределение в общежитиях осуществлять с учетом СЭР (дистанцирование, регулярная обработка дезинфицирующими средствами, и др.)

# ОРГАНИЗАЦИЯ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ



Смешанное обучение (Blended Learning) – это организация образовательного процесса на основе сочетания традиционного очного обучения с онлайн обучением, в котором используются специальные электронные учебные материалы, размещенные на образовательном портале ОВПО

Анализ ресурсов

Анализ  
контингента  
обучающихся и  
кадровых  
потребностей

Формирование  
расписания

Наполнение  
контента  
образовательных  
платформ  
(ЦОР, МООС)

Мониторинг  
качества  
образовательного  
процесса



# Наполнение контента образовательной платформы

**dot.atu.kz** – основная платформа, интегрированная с Univer, для размещения электронного учебного контента. *(обязательна для заполнения)*

***18 января 2021 года с помощью КазНУ открыт доступ к дисциплинам 2-го семестра***

**Надо срочно ввести учебный контент.**

Комплект содержит:

1. Сведения о преподавателе (лучше в форме проморолика)
2. Форум для обратной связи
3. Лекции в текстовом и видео форматах по неделям
4. Практические занятия по неделям
5. Материалы СРО по неделям
6. Дополнительные материалы: ЦОР, виртуальные лабораторные занятия, видео, анимации, различные виды тестов для самопроверки (можно в составе ЦОР) по неделям, глоссарий

*Консультации, обучение и техническую помощь осуществляет ЦИОТ*

# Наполнение контента образовательной платформы

The screenshot displays a web browser window with the URL `dot.atu.kz/my/`. The interface is in Russian and features a sidebar on the left with navigation links: Личный кабинет, Дашборд страниц, Календарь, Личные файлы, Мои курсы, and a list of course titles such as "Макроэкономика (Учет и аудит)", "Макроэкономика (Финансы)", and "Модуль экономика-правовых (Технология продовольственных продуктов)".

The main content area is a grid of 15 course cards, each with a unique background pattern and color. Each card includes a title and a course ID. For example, the top-left card is titled "Разное | Макроэкономика (Учет и аудит-2027111210580320)" with ID "2027111210580320".

On the right side, there is a user profile section for "manager manager" with a list of contacts, a "Последние значки" section, a calendar for February 2021, and a "Предстоящие события" section.

At the bottom, there is a Windows taskbar with the search bar, task icons, and system tray showing the time as 15:27 on 10.02.2021. An "Активация Windows" watermark is visible in the bottom right corner.

# Наполнение контента образовательных платформ (ЦОР, MOOC): dot.atu.kz; open.atu.kz

Информация для обучения ппс по загрузке и созданию контента на платформу:

1. Видеоролики по загрузке различных видов контента на платформу есть на сайте АТУ и в группе WhatsApp «Заведующие ЦИОТ». Заведующим следует еще раз разместить их в группе WhatsApp кафедры.

2. На платформе [open.atu.kz](https://open.atu.kz) – для ппс 2 курса (Сериккызы Мира ):

- «Реализация массовых открытых онлайн курсов» и
- «Инновационные образовательные технологии и дидактические модели».

*Можно зарегистрироваться и пройти обучение самостоятельно*

3. Есть бесплатный доступ к материалам «Инновационные образовательные технологии и дидактические модели» Русенского университета (Болгария) - <https://hiedtec.ecs.uni-ruse.bg/index.php?cmd=cmsPage&pid=38>

4. Полезные мастер-классы от Modern Education & Research Institute (Бельгия) в январе и феврале  
Информационное письмо для записи разослано заведующим кафедрами на почту

# Заявки на виртуальные лабораторные и тренажеры

С целью обеспечения дистанционного обучения инновационными учебными материалами заведующим кафедрами необходимо подать заявки на приобретение виртуальных лабораторных работ и тренажеров на 2021 год.



Назначить ответственных  
Консультации в ЦИОТ

# Спасибо за внимание

